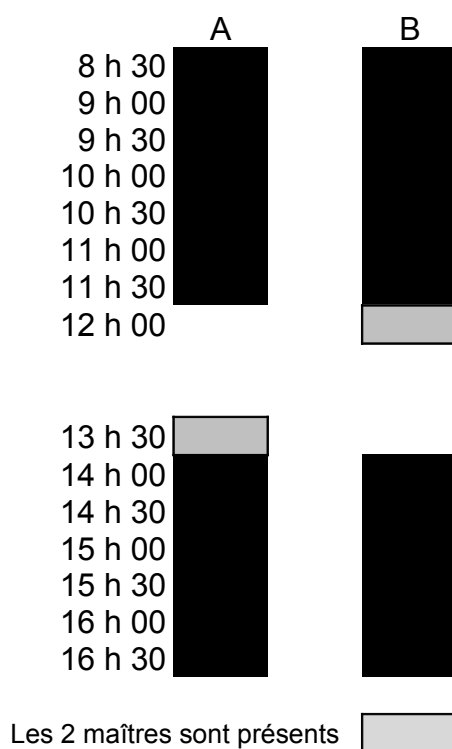


Une solution originale : les horaires décalés

Principe :

Mettre en barrette 2 classes et dégager des plages d'une demi-heure où les 2 maîtres sont présents sur un même classe.

Illustration :



Lecture de l'illustration :

Tous les élèves arrivent à l'école à 8 h 30.

Les élèves de la classe A travaillent jusqu'à 11h30. Le maître A se rend alors dans la classe B pour y prendre avec le collègue B tous les élèves de la classe B (2 maîtres, une classe) jusqu'à midi.

Les élèves de la classe A reprennent l'école à 13 h 30. Jusqu'à 14 h, les maîtres A et B sont présents dans la classe A (2 maîtres, une classe). A partir de 14 h, les 2 classes reprennent la configuration ordinaire jusqu'à 16 h 30.

Temps de travail :

Les élèves de la classe A ont bénéficié de 6 heures d'enseignement, dont 30 minutes avec 2 enseignants.

Les élèves de la classe B ont bénéficié de 6 heures d'enseignement, dont 30 minutes avec 2 enseignants.

Les enseignants A et B ont travaillé respectivement 6 h 30.

Pratiqué sur 4 jours, les élèves auront bénéficié de 24 h d'enseignement et les enseignants auront travaillé 26 h.

On peut imaginer qu'une semaine sur quatre ou cinq, on revienne à un fonctionnement classique (2 X 3 h), pour les enfants comme pour les enseignants.

Les 2 heures dues par les enseignants sont alors consacrées aux bilans et aux préparations des séances futures.

Avantages :

Ce système n'allonge pas la durée de la semaine scolaire des élèves en difficulté : ils restent dans leur classe, pris en charge, de préférence, par leur maître qui les connaît le mieux (dans le cadre d'un PPRE, par exemple). Le parti pris est ici d'agir sur la qualité du geste pédagogique plutôt que sur la quantité (en prévention plutôt qu'en réparation).

Une simple information des familles est nécessaire : l'emploi du temps des élèves en difficulté ne déroge pas à la règle commune, évitant toute stigmatisation.

Travailler à 2 sur une même classe permet toute une palette de possibilités : prise en charge d'un groupe en difficulté, reformulation des consignes, co-animation, observation des procédures des élèves, etc ...

Inconvénients :

Cette organisation « charge la barque » de la matinée de la classe B. Il faut réfléchir aux contenus de la matinée (moments d'EPS, musique, arts plastiques ...). On peut aussi alterner le rythme avec la classe A, sur la semaine, pour répartir les effets de surcharge de la matinée sur les 2 classes.

Cette organisation suppose que le temps de midi soit assez souple pour permettre des sorties et des rentrées d'élèves décalées (restauration scolaire...).

Ce à quoi il faut penser :

Pour éviter toute perte de temps, il faut s'engager à un respect des horaires et faire preuve de rigueur.